

**INFORME N.º 02 – 2026 – I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS**

**A:** HILBER MAMANI HERRERA  
Director de la I.E. San Francisco de Asís

**DE:** EBER CHURATA GONZALES  
Docente del Área de Matemática

**ASUNTO:** Informe de recuperación – Área de Matemática (2.º y 4.º)

**FECHA:** Jachaña, 04 de abril de 2026

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a la vez, informarle sobre el desarrollo de la jornada de recuperación realizada el día lunes 13 de abril del presente año, dirigida a los estudiantes de segundo y cuarto grado en el área de Matemática.

La actividad se desarrolló conforme a lo planificado, abordando el tema: *“Recopilamos datos y determinamos una muestra representativa”*. Durante la sesión, los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, logrando reforzar sus aprendizajes en relación a la recolección y análisis de datos.

Asimismo, se cumplió con el proceso de recuperación de los aprendizajes, brindando el acompañamiento necesario a los estudiantes que requerían fortalecer sus competencias.

Adjunto al presente informe la sesión de aprendizaje correspondiente a ambos grados como evidencia del trabajo realizado.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

EBER CHURATA GONZALES  
Docente de Matemática

**Sesión de aprendizaje de aprendizaje N°:6**

**Recopilamos datos y determinamos una muestra representativa**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>MODALIDAD</b>	EBR
<b>I.E</b>	San Francisco de Asís	<b>RUTA</b>	
<b>NIVEL</b>	Secundario	<b>SEMANA</b>	06
<b>CICLO</b>	VI	<b>DURACION</b>	90 minutos
<b>AREA</b>	MATEMÁTICA	<b>FECHA:</b>	13 al 17 de abril
<b>GRADO/SECCIÓN</b>		<b>DOCENTE:</b>	Eber Godofredo Churata Gonzales

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

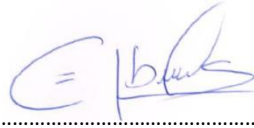
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas.</li> <li>• <b>COMUNICA</b> su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• <b>USA</b> estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• <b>SUSTENTA</b> conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> las características de una <b>población</b> mediante <b>variables cualitativas o cuantitativas</b>, <b>DETERMINA</b> una <b>muestra representativa</b> y representa a través de un <b>gráfico estadístico (barras dobles, histogramas y polígonos de frecuencia)</b>.</li> <li>• <b>LEE Y ANALIZA</b> información de <b>tablas y gráficos estadísticos</b>, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información.</li> <li>• <b>RECOPILA</b> datos de las <b>variables (cualitativas y cuantitativas)</b> a través de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante <b>tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una <b>población</b>. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</li> </ul>	
	<b>EVIDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas.</li> <li>• <b>COMUNICA</b> su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>	X      Lista de Cotejo      x      Rúbrica
Individual	Colaborativo	X	Rúbrica
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante una encuesta con preguntas claras y pertinentes.</li> <li>• Determina una muestra representativa considerando las características de la población.</li> <li>• Organiza los datos recolectados en tablas de manera ordenada y comprensible.</li> <li>• Explica la importancia de la muestra para obtener información confiable</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>ACTITUDES</b>	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza y monitorea su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	
Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde el consumo de alimentos propios de su localidad.	
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:</b>	Los estudiantes recopilan datos mediante encuestas y determinan una muestra representativa, comprendiendo su importancia en la toma de decisiones, especialmente en contextos como las elecciones.		

**III. SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTO	ACCIONES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Tiempo
INICIO	MOTIVARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos cordiales.</li> <li>• Establecer acuerdos de convivencia.</li> </ul> Presentar esta situación: <i>En las elecciones 2026 del Perú, millones de personas votan para elegir a sus autoridades. Pero antes de las elecciones, se realizan encuestas. ¿Cómo creen que se hacen estas encuestas?</i> <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una encuesta?</li> <li>• ¿Qué entiendes por población?</li> </ul> <b>Conflicto cognitivo</b> <i>Si no podemos preguntar a todos, ¿cómo obtenemos información confiable?</i>	10 min.
DESARROLLO	EXPLORA	El docente explica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población (ej: todos los votantes)</li> <li>• Muestra (ej: grupo encuestado)</li> <li>• Variable (ej: opinión)</li> <li>• Importancia de la muestra representativa</li> </ul> Se usan ejemplos del aula y elecciones.	25 min.
	DESCUBRE	Trabajo en grupos (con ficha): Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven actividad 1 y 2 (conceptos)</li> <li>• Elaboran 3 preguntas de encuesta</li> <li>• Aplican la encuesta a 5 compañeros</li> <li>• Registran datos en tabla</li> </ul> <b>El docente monitorea, guía y retroalimenta.</b> El docente circulará por el aula, observando el trabajo de los grupos, brindando apoyo y aclaraciones cuando sea necesario.	40 min
	APLICA	Cada grupo responde: ¿A quiénes encuestaron? ¿Su muestra representa al aula? ¿Qué datos obtuvieron? Socializan resultados brevemente	
CIERRE	EVALUA	Se revisa la ficha de trabajo según criterios. Metacognición y Extensión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una reflexión grupal sobre el aprendizaje logrado y las dificultades encontradas.</li> <li>• El docente proporcionará retroalimentación, reforzando los conceptos clave y aclarando cualquier duda.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase?</li> <li>• Finalmente, el docente entrega a cada estudiante un Cuestionario (Tarea), para que los resuelvan de manera individual en casa.</li> </ul>	15 min.

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones para pizarra acrílica.</li> <li>• Plumones de papel.</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Cinta masking tape, lapiceros.</li> <li>• Ficha de actividades.</li> </ul>	Libro, resolvemos problemas 5to de secundaria. Libro, AUDACES 3 de Alfonso Rojas Puémape



.....

VB° COORDINACIÓN / DIRECCIÓN

.....

EBER CHURATA GONZALES